



# **RAZVOJNI NAČRT OŠ DUPEK**

## **ZA OBDOBJE 2021/2026**

Sp. Duplek, september 2021

Na osnovi 30. čl. (Uradni list RS, št. 12/91, 17/91, 55/92, 66/93, 8/96, 36/00, 127/06, 36/00 ZPDZC, 127/06 ZJZP), Zakona o zavodih, 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ( Uradni list, RS, št. 16/2007, 36/08, 58/09) je svet Zavoda OŠ Duplek, na predlog ravnatelja, na svoji redni seji dne 28. 2. 2021 sprejel

## **RAZVOJNI NAČRT OŠ DUPLEK ZA OBDOBJE 2021/26**

### **Uvod**

Razvojni načrt OŠ Duplek predstavlja dokument lastnega razvoja šole in vrtca ter profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za obdobje petih let. Zajema tako vzgojno-izobraževalno kot materialno in prostorsko področje. Omogoča uresničevanje naše vizije, krepitev močnih področij in izboljševanje področij, ki so šibkejša.

### **1. Izhodišča za pripravo razvojnega načrta**

- Zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo v šoli in vrtcu,
- vizija in poslanstvo,
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja,
- rezultati šole in vrtca, izkušnje in ugotovitve strokovnih delavcev,
- rezultati anketiranja učencev in staršev,
- razpoložljivi obseg finančnih sredstev.

### **2. Vizija, poslanstvo in vrednote zavoda**

Vizija našega zavoda je, odprta in prijazna vzgojno-izobraževalna ustanova za vse udeležence, ki sprejema in spoštuje celostni razvoj otroka ter z izobraženim in ustvarjalnim kadrom izvaja sodobni vzgojno-izobraževalni proces ter ustvarja pogoje za aktivno komunikacijo s starši.

#### **Vrtec**

Naša vizija je, da skupaj s starši poskrbimo za zdrav razvoj otrok, za spodbudno in varno okolje, za zadovoljne, srečne in ustvarjalne otroke.

S starši razvijamo partnerski odnos, naše delo je profesionalno. Ponujamo različne, bogate in pestre programe. Naše delo temelji na naprednih in uspešnih metodah in oblikah dela. Osnova našega dela temelji na zaupanju, razumevanju, strpnosti, prijateljstvu in spoštovanju naravne in kulturne tradicije našega okolja.

#### **Šola**

Šola zagotavlja enakovredne pogoje za optimalen razvoj vsakega posameznika ob upoštevanju individualnih razlik in potreb učencev. Vzpodbudno učno okolje omogoča učencem kakovostno izobraževanje za razvijanje vseh potencialov in pripravo na nadaljnje življenje.

Spodbujamo skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni in socialni razvoj učencev ter skrbimo za optimalni osebni razvoj in pozitivno samopodobo.

Temeljne vrednote, pomembne za življenje in delo OŠ Duplek, so medsebojno spoštovanje, dosledno spoštovanje pravil in dogovorov, občutek varnosti, strpnost drug do drugega, razvijanje pozitivne samopodobe, sprejemanje drugačnosti, odgovornost posameznika, znanje in uspeh ter skrb za zdravje.

### **3. Analiza stanja izobraževanja in vzgoje**

Delo v vrtcu smo gradili na skupnih vrednotah, na dobrih medsebojnih odnosih pedagoških in ostalih delavcev, otrok, staršev in okolja v katerem delamo.

Otroci kažejo dobre rezultate in napredovanje slehernega posameznika. Pri vsakodnevem delu so sproščeni in aktivni, rezultati so vidni na dobrem počutju, na razstavah, srečanjih in nastopih.

V učne in vzgojne programe smo vnašali vsa področja dejavnosti, ki so bila v skladu s kurikulumu. Dopolnjevali smo jih z dodatnimi in obogatitvenimi programi. Načrte in želje po sodobnih oblikah in metodah dela, po večji ustvarjalnosti in delu na različnih področjih v celoti uresničujemo. Izhajali smo iz otrokovih potreb, sposobnosti in izkušenj, gradili smo znanja, ki se kažejo v njihovem dobrem napredovanju. Rezultati njihovega dela bodo zagotovo dobra osnova za nadaljnje delo v šoli.

Te aktivnosti starši podpirajo in jih ocenjujejo v svetu staršev, svetu zavoda in ocenjeni so nadpovprečno dobro.

Kratkoročni cilji:

- Razvijanje glasovnih in jezikovnih zmožnosti, grafično zavedanje, drobne motorike, področje gibanja in pred pisalne spretnosti,
- Strokovno sodelovanje, z izmenjavo izkušenj in primerov dobre prakse za razvijanje otrokovih potencialov.

Dolgoročni cilji:

- Priprava prijetnega in vzpodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti, razvijali socializacijo in razvoj vseh otrokovih potencialov. Sodelovanje v projektih in dejavnostih celotnega zavoda,
- strokovno sodelovanje s šolo, predvsem s prvo triado, redna izmenjava dobrih praks in izobraževanje strokovnih delavcev,
- sodelovanje in komunikacija med vsemi deležniki,
- pridobitev novih prostorov za 4 oddelke, ureditev zunanje igralne površine in skrb za urejenost okolice.

### **Pedagoški proces – močna in šibka področja v šoli**

Z analizo stanja vzgojno-izobraževalnega dela, s pomočjo letnih razgovorov, diskusij, sistematičnega opazovanja in samoevalvacijskih vprašalnikov ugotavljamo, da je naše močno področje učinkovito poučevanje za doseganje ciljev sodobne šole, spremljava otrokovega napredka, načrtovanje profesionalnega razvoja in medsebojno sodelovanje ter komunikacija. Kljub napredku na področju bralne pismenosti, moramo to področje še

izboljšati, razvijali bomo digitalne kompetence tako pri zaposlenih kot pri učencih. Nove izzive smo iskali na področju dela na daljavo in razvijali jih bomo tudi v prihodnje. Uspešno se izvajajo tudi različne dejavnosti in različni projekti v sodelovanju z zunanjimi institucijami. Smo kulturna in zdrava šola saj si prizadevamo za zdravo prehrano in gibanje. Naši učenci so tudi zelo uspešni na različnih tekmovanjih, revijah in natečajih v zavodu in izven njega. Izvajamo tudi tutorstvo, to je pomoč starejših učencev mlajšim. Uspešno se dala tako z učenci, ki potrebujejo pomoč, kot z nadarjenimi.

Na vzgojnem področju so naša nenehna prizadevanja za uresničevanje vzgojnih načrtov, zlasti veliko smo v preteklem obdobju naredili na področju šolskih pravil in posledično zagotavljanju občutka varnosti otrok. Pravila smo večkrat dopolnili glede na trenutno problematiko, kot pomembno dopolnitev pa smo izdelali protokole ob neprimernem ravnanju otrok.

Področje, ki bi ga želeli razvijati je prenos znanja na nove sodelavce, sodelovanje na strokovni ravni izven zavoda v Sloveniji in na mednarodni ravni. To področje bomo razvijali s projektom Hoop – poučevanje s pomočjo gibanja, v katerega smo se uspešno vključili pri Erasmus mednarodnem sodelovanju strokovnih delavcev in učencev.

#### **4. Odnosi s starši, učenci in zaposlenimi**

Mnenja staršev se izražajo na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, v svetu staršev, v svetu zavoda in z različnimi vprašalniki. Starši se udeležujejo različnih sestankov, več sodelovanja bi si želeli s starši otrok, ki imajo več težav v šoli.

Z analizo zadovoljstva ugotavljamo, da je zadovoljstvo staršev s šolo na splošno zelo dobro, zadovoljni so tako z znanjem otrok, medsebojnim sodelovanjem, pravili, razvijanjem samostojnosti in odgovornosti otrok, prav tako večina staršev meni, da njihov otrok rad hodi v šolo.

Najmanj zadovoljstva izražajo na področju medsebojnega spoštovanja med učenci.

Z večletnim spremljanjem zadovoljstva otrok ugotavljamo, da zadovoljstvo narašča, med drugim tudi vrednost na postavki, da radi hodijo v šolo. Učenci menijo, da spodbujamo njihovo samostojnost, odgovornost, da skrbimo za njihovo kvalitetno znanje, zdravje, ukrepamo ob kršitvah pravil, se v šoli počutijo varne, spoštujejo učitelje, nekoliko manj pa se spoštujejo med sabo.

#### **5. Kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole ter sodelovanje z Občino ustanoviteljico**

Kolektiv strokovnih delavcev šole sestavljamo strokovno usposobljeni in po osebnostnih značilnostih raznoliki delavci, ki se glede na področje šolskih nalog in problematike uspešno dopolnjujemo. Strokovni delavci in vodstvo šole skrbijo za lasten profesionalni razvoj, izobražujejo se v in izven zavoda. Predvsem pri izobraževanjih, ki se jih udeležijo po lastni izbiri, jih spodbujamo, da pridobljena nova znanja prenesejo tudi na ostale delavce šole. Prav tako spodbujamo k izmenjavi izkušenj dobre prakse, medsebojne hospitacije, uram pouka hospitira tudi ravnatelj.

Prostorske zmožnosti so dobre, saj imamo poleg prostorov šole veliko zunanjih površin, igrala, igrišče in učilnico v naravi. Veliko možnosti imamo za učno delo v naravi, saj se šola nahaja v podeželskem okolju. Učilnice so zadovoljivo opremljene z izobraževalno komunikacijsko tehnologijo (IKT), učili in učnimi pripomočki. Zadnja velika pridobitev v

zavodu je nova večnamenska dvorana, učilnica na prostem, obnovljeno igrišče z umetno maso in štirje novi oddelki vrta pri podružnici v Zg. Dupleku.

V prihodnjih letih si s strani ustanoviteljice želimo obnove fasade v centralni šoli, na obeh podružnicah v Dvorjanah in Zg. Dupleku. Sledila bo sanacija kurilnic, predvidena je tudi toplotna izolacija, zamenjava stavbnega pohištva in dograditev šolske kuhinje ter knjižnice. Uredilo se bo dvorišče v Dvorjanah, v nadaljevanju se bo uredilo podstrešje. V Zg. Dupleku je potrebna sanacija strehe. Prav tako načrtujemo dograditev vrta v Sp. Dupleku, saj v obstoječem vrtcu primanjkuje prostora za kar štiri skupine. Uredila se bo celotna okolica šole, obnovili bomo igrala in pridobili tekaško stezo. V skladu s prioritetskimi nalogami bomo posodobili IKT opremo, opremo učilnic in poskrbeli za sprotno vzdrževanje vseh prostorov zavoda.

Zelo dobro je tudi sodelovanje z občino ustanoviteljico, ki podpira naš razvoj in pripomore k uspešni izvedbi mnogih projektov, pomaga pri investicijah ipd. Vsakoletne investicije so opredeljene v LDN šole.

### **3. PRIORITETE, CILJI IN NALOGE**

**Prepoznavnost zavoda se bo gradila na motivaciji, vrednotah, odnosih, etičnosti in čustvih.**

**Naš cilj je, da bodo učenci sposobni sodelovanja in komunikacije, da bodo ustvarjalni in inovativni (razvoj digitalnih kompetenc), da bodo razvili učinkovito kritično mišljenje, učenje z raziskovanjem in sposobnostjo reševanja problemov (razvoj samouravnavanja).**

Glede na analizo stanja, kadrovske, prostorske, in finančne zmožnosti šole smo si za obdobje naslednjih 5 šolskih let zastavili prioritete naloge na področju izobraževanja, vzgoje, odnosov in pri zagotavljanju materialnih in prostorskih pogojev.

**Akcijski načrt za posamezna področja.**

PODROČJE	CILJI	DEJAVNOST	KAZALNIKI	SPREMLJAVA
<b>IZOBRAŽEVANJE</b>	Dvig ravni znanja predmetov.	Uporaba različnih učnih strategij in didaktičnih sistemov. Abstraktni prikazi. Večja notranja motivacija. Uporaba socialno čustvenega učenja.	Rezultati učencev pri NPZ, končni uspeh in uporabno znanje.	Učitelji, učenci, starši, zunanji sodelavci.
	Razvijanje močnih področij.	Delavnice za nadarjene. Med vrstniška pomoč-tutorstvo. Prilagoditev testov za sposobnejše.	Učni uspeh. Uspeh na tekmovanjih. Udeležba učencev v aktivnostih za nadarjene. Vključenost v projekte. Socialni in psihološki napredek.	Učitelji, vodstvo, učenci, starši.
	Izboljšati bralno pismenost in bralno kulturo ter razumevanje prebranega.	Izbira zanimive literature. Obogatitev knjižničnega fonda. Knjižnične dejavnosti.	Opravljen bralna značka. Preverjanje št. izposojenih knjig po triadah. Število različnih prispevkov objavljenih v glasilih.	Učitelji, učenci, starši, zunanji sodelavci.
	Dvig nivoja komunikacije in govornega izražanja.	Debatne, pro kontra dejavnosti, kvizi, knjižnične dejavnosti.	Govorna predstavitev s plakati, referati...Izvajanje razrednih in drugih kvizov.	Učitelji, učenci, starši, zunanji sodelavci.
	Razvijanje e-kompetenc.	Osveščanje in navajanje učencev za učno in raziskovalno delo in ne samo za zabavo. Učencem ponuditi atraktivne vsebine z uporabo IKT. Varna raba interneta.	Število učencev, ki so uspešni pri pridobivanju, kritičnem vrednotenju in uporabi podatkov, pridobljenih s pomočjo sodobnih tehnologij. Število objav na spletni strani.	Učitelji, učenci, starši, zunanji sodelavci.
	Sodelovalno delo po vertikali.	Tem biling. Formalna in neformalna srečanja. Skupna izobraževanja in medpredmetna sodelovanja.	Aktivna vloga vsakega posameznika na formalnih srečanjih. Uspešnost otrok pri prehodu iz vrtca v šolo, iz razreda v razred. Število izvedenih skupnih aktivnosti. Hospitacije po vertikali. Medpredmetna povezava.	Učitelji, vodstvo šole, učenci, starši, zunanji sodelavci.

	Ohraniti status kulturne šole.	Več manjših prireditev in občasno osrednja. Oglad filmov, radijske ure, razstave.	Priprava različnih prireditev, razstav, radijskih ur, gledaliških predstav. Priznanja.	Učitelji, učenci, starši, zunanji sodelavci.
--	--------------------------------	---	--	--

PODROČJE	CILJI	DEJAVNOST	KAZALNIKI	SPREMLJAVA
<b>VZGOJA</b>	Skrb za zdravje.	Učenje z gibanjem, izvajanje dejavnosti med rednim učnim procesom, priprava zdrave hrane, sooblikovanje jedilnika, individualni pogovori z učenci.	Aktivni odmori, rezultati na športnih tekmovanjih, testiranje za ŠVZ karton, individualni pogovori učencev z ustreznimi strokovnjaki, telesna teža, gibljivost učencev.	Vsi strokovni delavci, učenci, starši.
	Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacija in odnosi (do soljudi in lastnine).	Obravnava bontona, ozaveščanje staršev in učencev, igranje različnih vlog, analize različnih interakcij, razvijanje pripadnosti in odgovornosti do skupine in okolja, individualni pogovori in krepitev etičnih standardov, obravnava tematike med rednim poukom, in na razrednih urah.	Pozdravljanje, število vzgojnih ukrepov, nič medvrstniškega nasilja, število svetovalnih pogovorov, število pohval, število pritožb staršev, število obravnav kršiteljev, stroški popravil.	Vsi strokovni delavci, učenci, starši.
	Razvijati kritičnost, samopodobo, samostojnost in odgovornost.	Doslednost vseh zaposlenih, svetovanje in pogovori s starši, navajanje na samostojnost otrok, vzpodbujanje učencev k sooblikovanju.	Prihodi v šolo brez spremstva, redno domače delo, sprotno učenje, razgovori s starši, aktivno soustvarjanje življenja v šoli.	Vsi strokovni delavci, učenci, starši.
	Razvijati primeren odnos do hrane in ekološke ozaveščenosti.	Ozaveščanje, individualni pogovori, obravnava tematike na razrednih urah in šolskem parlamentu, izvedba delavnic, prisotnost in zgled strokovnih delavcev v času prehranjevanje, izobraževanje o ekologiji,	Anketa o prehranjevalnih navadah za učence, učitelje in starše, beleženje ostankov hrane pri zajtrku, malici in kosilu, manjša količina odpadkov za odvoz, aktivno sodelovanje učencev (plakati, demonstracije...).	Vsi strokovni delavci, učenci, starši.

		skupaj z učenci oblikovanje pravil primernega vedenja pri zajtrku, pri malici in kosilu, spodbujanje k čim manjši količini zavržene hrane, dosledno ugašanje luči, ločeno zbiranje odpadkov, uporaba embalaže, ki se reciklira.	beleženje pravil po posameznih razredih, vključenost v ekološke projekte.	
<b>PODROČJE</b>	<b>CILJI</b>	<b>DEJAVNOST</b>	<b>KAZALNIKI</b>	<b>SPREMLJAVA</b>
<b>ODNOSI MED ZAPOSLENIMI</b>	Krepitev profesionalnega in kolegialnega odnosa, Krepitev sodelovanja z vrtcem.	Organizacija dela izvenšolskih dejavnosti, ki omogočajo druženje, sproščanje, sodelovanje, Strokovna podpora novim sodelavcem, Dogovori, Izmenjava idej, Izmenjava primerov dobre prakse, Skupni projekti.	Udeležba zaposlenih na prireditvah in proslavah, udeležba zaposlenih na neformalnih srečanjih, praznovanjih, ekskurzijah, timsko ustvarjanje večjih prireditev, zadovoljstvo zaposlenih, izboljšana komunikacija in klima.	Vsi delavci zavoda.
<b>ODNOSI Z UČENCI</b>	Vzgoja za enakopravnost, spoštljiv odnos do drugih in drugačnih.	Spodbujanje prijateljstva kolegialnosti in sožitja, poudarjamo pripadnost isti instituciji, istim vrednotam, in skupnim ciljem, organizacija izobraževanj za starše in učence, individualna obravnava kršitev.	Pogovori na urah oddelčne skupnosti in DKE, zadovoljstvo učencev, staršev, učiteljev ..., individualne obravnave.	Vsi strokovni delavci, učenci, starši.
	Kršitev odgovornega spoštovanja dogovorjenih pravil.	Dosledno obnavljanje in seznanjanje učencev s pravili, dosledno izvajanje pravil, odgovorno sodelovanje staršev, ob pojavu kršitev ukrepanje.	Število rešenih konfliktnih situacij, Število izrečenih pohval učiteljev.	Vsi strokovni delavci, učenci, starši.
<b>ODNOSI S STARŠI</b>	Krepitev povezanosti in sodelovanja s starši.	Aktivna vloga staršev pri dejavnosti šole, neformalni pogovori, krepitev pripadnosti šoli, medsebojno spoznavanje z zaposlenimi in učenci.	Udeležba staršev pri formalnih in neformalnih srečanjih, število staršev na predavanjih, prireditvah ..., pohvale (pisne, ustne), kritike, priznanja, zadovoljstvo staršev.	Vsi strokovni delavci, Starši.



	Spoštljiva obojestranska komunikacija.	Organiziranje skupnih izobraževanj.	Pozdravljanje, umirjena komunikacija.	Strokovni delavci, starši.
<b>ODNOSI Z OKOLJEM</b>	Poglobiti in nadgraditi sodelovanje z občino in drugimi deležniki ter sosednjimi šolami.	Organiziranje skupnih izobraževanj, sodelovanje z Občino in društvi	Organiziranje skupnih izobraževanj, prireditve medsebojne hospitacije, izmenjava primerov dobre prakse, skupni prevozi.	Strokovni delavci, učenci
<b>PODROČJE</b>	<b>CILJI</b>	<b>DEJAVNOST</b>	<b>KAZALNIKI</b>	<b>SPREMLJAVA</b>
<b>MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI</b>	Vzdrževanje in nabava nove opreme, učil in učnih pripomočkov.	Zagotoviti sredstva. Zagotoviti sofinanciranje EU sredstev Zagotoviti sredstva ustanovitelja-Občine.	Cenovna vrednost nabavljene nove opreme, zadovoljstvo zaposlenih, učencev.	Vodstvo zavoda, Občina.
	Tekoče vzdrževanje vseh objektov zavoda, prenova obstoječega stanja.	Zagotoviti plan in sredstva ustanovitelja – Občine.	Inšpekcijski pregledi. Pripombe obiskovalcev, delavcev zavoda, staršev, učencev.	Vodstvo zavoda, Občina.
	Urediti streh in podstrešja na podružnicah, ureditev dvorišča v Dvorjanah, dograditev kuhinje, jedilnice in knjižnice, ureditev zunanjih površin, toplotna izolacija, zamenjava stavbnega pohištva, sanacija kurilnic, nove fasade objektov.	Zagotoviti plan in sredstva za investicije, izdelava projektne dokumentacije, Realizacija posameznih projektov.	Vsi prostori šole so namenjeni za ustrezne pogoje dela učencev in zaposlenih.	Vodstvo zavoda, Občina.

Ravnatelj:  
Đano Novak